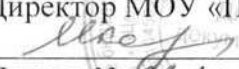


Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр образования и творчества «Петровский Дворец»

ОДОБРЕНО

Методическим советом  
Протокол № 1  
«24» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Петровский Дворец»  
 М.М. Карасева  
Приказ № 21-1 «31» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Петрозаводск  
2021

## Пояснительная записка

**Уровень программы.** Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности состоят из программ стартового и базового уровней.

**Актуальность программы.** Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;
- обеспечению гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.

**Новизна программы.** Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Методика занятий предполагает использование новейших разработок, заимствованных у ведущих специалистов сферы дополнительного образования.

Новизна программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием информационных технологий и электронных ресурсов.

### Педагогическая целесообразность.

В данной образовательной программе отражена способность учреждения дополнительного образования:

- обеспечить интересный и разнообразный досуг обучающихся;
- предоставить каждому ребенку возможность развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- стимулирование познавательной активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства.

**Адресат программы.** Программы предназначены для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Прием обучающихся осуществляется на основе свободного выбора ими дополнительных общеобразовательных программ.

**Объем и срок освоения программы.**

Сроки освоения программы - до 3-х лет.

Объем освоения программы – указывается в учебном плане.

Занятия проводятся по 45 минут, перерыв 10 минут, для детей 6-7 лет, занятия по 35 минут, перерыв 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа реализуется в сформированных группах обучающихся одного возраста, что вносит в обучение свои положительные особенности. В случае внештатных ситуаций можно применять очно-заочную форму с использованием дистанционных технологий (ZOOM, публикация занятия в группах ВК, «Российской электронной школы» <https://resh.edu.ru/distance/>.)

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Специализированные сервисы организации занятий: <https://classroom.google.com/>; <https://teams.microsoft.com>.
2. Средства видео-конференцсвязи: <https://discord.com>; <https://www.skype.com/ru>; <https://zoom.us>.
3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: <https://vk.com/@authors-create-stream>; <https://ok.me/8E9>; <https://hangouts.google.com>
4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;
5. цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru);
7. электронные сервисы организации работы группы обучающихся: <https://trello.com>, <https://asana.com/ru>, <https://planfix.ru>, <https://todo.microsoft.com/tasks/ru-ru>, <https://padlet.com>, <https://jamboard.google.com>, <https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru>, 8 Методические рекомендации – 06 <https://www.mindmup.com>, <https://flinga.fi/>, <https://miro.com/app/dashboard>;
8. сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>, <https://nearpod.com/>, [https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/), <https://ru.surveymonkey.com/>, <https://www.survio.com/ru/>, <https://onlinetestpad.com/ru/>;

9. сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru>, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование социально-личностной компетентности обучающихся через развитие социальных навыков и усвоение базовых психологических категорий.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- способствовать выявлению и развитию индивидуальных способностей;
- формирование основ профориентации;
- расширение представлений обучающихся о различных видах творческой деятельности;
- первичное формирование коммуникативных, прикладных навыков в различных видах деятельности;

#### *Развивающие:*

- развитие познавательной активности, стремления к исследованию и формированию навыков исследовательской деятельности;
- способствовать развитию логического, творческого, образного мышления;
- способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы;
- способствовать развитию умения использовать творческий подход в решении практических задач;

#### *Воспитательные:*

- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие коммуникативных навыков;
- способствовать гармоничному развитию личности;
- создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества в коллективе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Приложение 1

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа содержит следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

№	Программа	Аннотация
1.	Комплексная развивающая программа «Моя роза ветров»	Программа «Моя роза ветров» выявляет и развивает познавательные

		<p>и творческие способности детей через различные виды деятельности, формирует коммуникативные и прикладные навыки.</p> <p>Реализация программы рассчитана как для организованных групп детей, так и для самостоятельно приходящих детей.</p>
2.	Комплексная развивающая программа «Роза ветров»	<p>Состоит из подпрограммы по развитию речи, английскому языку, ритмике, прикладному творчеству, рисованию, конструированию, краеведению.</p>
3.	«Малышкина школа»	<p>Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем в старшем дошкольном возрасте. Очень важно, чтобы ребенок осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к процессу занятий в целом. Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально действующими, важно вести работу по их формированию.</p> <p>Необходимо построить учебный процесс так, чтобы дети с первого дня обучения видели свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы ребенок умел установить связь между своим сегодняшним днем и будущим.</p> <p>Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их детьми. Создаются такие условия, при которых дети чувствуют, что учением можно заниматься с увлечением, получая при этом удовольствие от процесса познания. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаются условия для возникновения проблемных ситуаций;</li> <li>- обеспечивается выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;</li> <li>- подбирается интересный по содержанию учебный материал с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- подача учебного материала в игровой форме через сказочного персонажа или героя;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование театрализованной наглядности на занятиях;</li> <li>- создание ситуаций успеха через выполнение заданий;</li> <li>- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией.</li> </ul> <p>Организация процесса занятий на перечисленных выше основаниях дает свои положительные результаты: каждый ребенок, используя свои способности, интересы, опыт, получает возможность реализовать себя в деятельности. Такая организация деятельности на занятиях способствует достижению планируемых результатов, формирует положительную мотивацию учения, дает дополнительные стимулы учения, воспитывает позитивное отношение к окружающему миру, формирует новую внутреннюю позицию, которая необходима в учебном процессе в школе.</p>
4.	"Знакомство с "Петровским Дворцом"	<p>МОУ «Петровский Дворец» реализует на бесплатной основе программы для детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Программа "Знакомство с "Петровским Дворцом" позволит сориентировать детей и родителей в своём выборе, найти наиболее подходящую программу.</p>
5.	«Игровой фольклор»	<p>Программа «Игровой фольклор» помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом в коллективных играх в условиях замкнутого пространства, помогать и поддерживать друг друга, ознакомиться с культурным игровым и песенным наследием своей Родины, выступить на школьных интерактивных мероприятиях.</p> <p>программа состоит из модулей: "Игровой фольклор", "Играем, поем, танцуем".</p>
6.	«Северное сияние»	<p>Занятия по программе способствуют социализации обучающихся через ансамблевую деятельность.</p>
7.	«Хочу творить»	<p>Занятия по программе развивают фантазию и воображение, изобретательность, композиционное решение. Дети- активные участники –</p>

		творцы в процессе превращения бумаги и других материалов в новые, значимые для каждого изделия.
8.	«Бальная культура»	Бал – форма праздника, где посредством танцевального и игрового сотворческого взаимодействия педагогов, детей, родителей создается атмосфера непринужденного общения. В процессе погружения в бальную культуру происходит самореализация личностных потребностей и желаний учащихся: ощутить себя в роли кавалера и дамы, научиться следовать правилам этикета, танцевать, знакомиться и общаться с незнакомыми людьми.
9.	«Дорожная безопасность»	Идея программы - воспитание грамотного, понимающего современные проблемы безопасности жизни участника дорожного движения, формирование навыков поведения на проезжей части. Обучающиеся по предлагаемой программе понимают и осознают исключительную важность безопасного поведения на проезжей части, стремятся избегать ситуаций, угрожающих личной и общей безопасности участников дорожного движения.
10.	«Виртуальный водитель»	На занятиях изучаются правила дорожного движения, история ПДД, дорожная безопасность, принципы вождения автомобиля, выполнение маневров на автодроме и в городе. Учащиеся получают первоначальные навыки управления транспортными средствами с помощью компьютерных программ (симуляторов вождения).
11.	«Объектив»	Основными формами организации обучения являются: учебное занятие, экскурсия, акция, практико-исследовательская конференция, творческая встреча, дистанционное обучение, учебные и практические съемки. Учащиеся занимаются в режиме: теория-практика. Во время обучения подростки в качестве юнкоров работают в составе молодежного пресс-центра на различных

		мероприятиях. Участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах.
12.	«Подросток и СМИ. Развитие и социализация личности»	Основными формами организации обучения являются: учебное занятие, экскурсия, акция, учебно-исследовательская конференция, творческая встреча, дистанционное обучение. Учащиеся занимаются в режиме: теория-практика. Во время обучения подростки в качестве юнкоров работают в составе молодежного пресс-центра на различных мероприятиях. Участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах.
13.	"Любите наши песни". Клуб авторской песни "Апрель"	Обучающиеся в клубе авторской песни "Апрель" погружаются в музыкальный мир через знакомство с гитарой, основами пения в группе, а также самим жанром авторской песни. Вокальные упражнения у фортепиано способствуют развитию музыкального слуха и чистой музыкальной интонации, "музыкальная" ритмика развивает чувство ритма, а также способствует развитию памяти, внимательности и концентрации. Освоение круга простейших аккордов на гитаре и исполнение песен способствуют развитию координации, мелкой моторики, а работа со словом способствует формированию эстетического вкуса.
14.	Клуб авторской песни "Апрель". Программа "Сверим наши песни"	В ходе занятий по программе учащиеся осваивают основы игры на шестиструнной гитаре, основы вокала, получают навыки публичного выступления; знакомятся с жанром бардовской песни как сегментом мировой культуры. Обучающиеся находятся в среде сверстников, объединённых общим интересом. А совместные выступления и поездки способствуют развитию эмоционально-чувственной сферы подростка, его умения взаимодействовать в коллективе, нахождению своего места в комфортной для него социально-психологической среде сверстников, социализации и самореализации.



		Происходит осознание подростком своей индивидуальности, формирование уверенности в себе и своих силах.
15.	"Юные видеооператоры"	<p>Программа приобщает подростков к духовно-нравственным аспектам современной жизни техническими средствами видео и кино. Занятия видеосъёмкой способствуют развитию внимания, наблюдательности, эстетического вкуса, формируют навыки коллективной работы, воспитывают чувство ответственности. На подобных занятиях юные операторы учатся понимать, что происходит сегодня в сфере развития кинематографа и ТВ в России и за рубежом, высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, дискутировать и составлять свое мнение с мнением других. В совместной творческой деятельности по разработке сценария, постановке и съемке фильма происходит социализация личности юного оператора, у него возникает потребность активно включаться в общественную жизнь школы, города, республики. Особенно эффективно социализация личности происходит при работе по общественно-значимым темам.</p> <p>Особенность программы заключается в создании коллектива единомышленников сплоченных вокруг творческой идеи. Осуществление разнообразной творческой деятельности позволяет обучающимся проявить себя в качестве художника, режиссёра, актёра, продюсера.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные:*

- сформирована мотивация к обучению;
- получен опыт взаимодействия в коллективе, умение работать как индивидуально, так и в малой группе;
- развита самостоятельность;
- сформировано устойчивое отношение к выбранному виду деятельности;

- сформирован навык здорового и активного образа жизни.

***Метапредметные:***

- развита ответственность и активность в работе с коллективом в нестандартных ситуациях;
- сформирован практический навык в выбранном виде деятельности;
- сформирован навык ведения исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы основы профориентации;
- развито логическое, творческое, образное мышление;
- развито умение обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы.

***Предметные:***

- сформировано представление обучающихся о различных видах творческой деятельности;
- заложены основы профориентации;
- развито творческое воображение обучающихся;
- заложены основы коммуникативных, прикладных навыков в различных видах деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

#### **Приложение 2**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия в МОУ «Петровский Дворец» проводятся в специально оборудованных помещениях, соответствующих требованиям охраны труда, пожарной безопасности, СанПиН. Материально-техническая база является необходимым условием для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Материально-техническая база соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности. Финансирование образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Все кабинеты МОУ «Петровский Дворец» оснащены необходимым оборудованием для реализации образовательных программ.

Ежегодно в МОУ «Петровский Дворец» решаются задачи по совершенствованию материально-технической базы, т.к. это является необходимой основой для создания оптимальных условий для работы педагогов, обучения и развития детей, привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Подробное описание материально-технического обеспечения прописано в рабочих дополнительных общеразвивающих программах.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

По программам социально-гуманитарной направленности работает 8 педагогов. Имеют высшее профессиональное образование по соответствующему направлению подготовки 5 человек, 3 человека – среднее профессиональное образование, 5 человек с высшей квалификационной категорией. В течение трех лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Документы, регулирующие нормативно-правовые взаимоотношения в дополнительном образовании МОУ**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р об утверждении «Плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи».
7. Закон Республики Карелия «Об образовании» от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК
8. Постановление от 20 июня 2014 года № 196-П г. Петрозаводск «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года N 613н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Устав МОУ «Петровский Дворец», утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 24.12.2018 № 3837
11. Локальные акты МОУ «Петровский Дворец»

### **ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» МОУ «Петровский Дворец» осуществляет мероприятия по промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля освоения программ обучающимися на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец». Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения образовательной (общеразвивающей) программы. Цель аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым

результатам программ. Промежуточная аттестация проводится один раз в год, в конце учебного года. Итоговый контроль проводится по завершении освоения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации. Формы контроля определяет педагог с учетом содержания учебного материала, контингента обучающихся, используемых им образовательных технологий и др. Примерными формами текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля могут быть: презентация творческого продукта, участие в конкурсах, в исследовательских конференциях, отчетный концерт.

Моделирование образовательного процесса в системе дополнительного образования невозможно без знания и использования методов организации образовательной деятельности на занятии. В области методов больше всего проявляется собственное творчество педагога, его индивидуальное мастерство, и поэтому методы всегда были и останутся сферой высокого педагогического искусства. На занятиях учебных групп и коллективов педагог может использовать как один метод, так и одновременно сочетать несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

**Методы (способы) аттестации:** педагогическое наблюдение, беседа с обучающимся и родителями, тестирование, анализ участия в выставках, конкурсах.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования детей и подростков по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: стартовому, базовому и продвинутому.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также участие в республиканских, региональных соревнованиях, конкурсах.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Методы организации учебного процесса:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая, индивидуальная.

*Формы организации учебного занятия:* занятия, беседа, тестирование.

*Алгоритм проведения занятий, этапы занятия:*

- организационный;
- вводный инструктаж;
- подготовительная часть;
- основная часть (практическая);
- заключительная часть, подведение итогов занятия.

*Используемые педагогические технологии:* технология сотрудничества, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, мотивация, упражнение.

**Основная форма занятий:** учебные, учебно-тренировочные занятия.  
**Дополнительная форма занятий:** концерт, экскурсия.